

## Pondération 1er bulletin 6e année

### Matières enseignées par la titulaire

| %                    | Matières et compétences                                                                                                                                                                                                                               | Nom des évaluations                                                                                                | Valeur                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Prescription du MEES | <b>Français</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    | Dans le bulletin               |
| 40 %                 | <b>C1 Lecture</b><br>- Compréhension<br>- Interprétation<br>- Réaction<br>- Jugement critique                                                                                                                                                         | Un ami vampire<br>Un héros marquant<br>Roman Dépourvu synthèse<br>Les trois Portugais<br>Dans la tête de Guillaume | 35%<br>40%<br>10%<br>5%<br>10% |
| 40 %                 | <b>C2 Écriture</b><br>- Adaptation à la situation de communication<br>- Cohérence<br>- Vocabulaire<br>- Structure de phrase et ponctuation<br>- Orthographe grammaticale et d'usage                                                                   | Moi, une personne unique<br>Critique du roman Dépourvu<br>Les prépositions<br>Justification Trois Portugais        | 30%<br>35%<br>5%<br>30%        |
| 20 %                 | <b>C3 Communication orale</b><br>- Écoute<br>- Prise de parole                                                                                                                                                                                        | Discussion de groupe #Dis ta vie<br>Causeries du matin<br>Écoute d'un reportage<br>Animal totem                    | 60%<br>10%<br>30%              |
|                      | <b>Mathématique</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                |
| 30 %                 | <b>C1 Résoudre une situation-problème mathématique</b>                                                                                                                                                                                                | Une chambre à mon image<br>Les animaux polaires<br>ou<br>Les vacances d'hiver                                      | 10%<br>20%<br>ou<br>20%        |
| 70 %                 | <b>C2 Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques</b>                                                                                                                                                                                | Le cercle, les triangles et l'aire<br>Le dénombrement                                                              | 40%<br>30%                     |
|                      | <b>Science</b>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                |
| 100 %                | - Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique<br>- Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie<br>- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie | La cellule<br>La chaîne alimentaire<br>Expo science (maquette)                                                     | 30%<br>30%<br>40%              |
|                      | <b>Univers social</b>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                |

| %     | Matières et compétences                                                                                                                                                                                                                                   | Nom des évaluations                                                                                                                               | Valeur            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 100 % | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire l'organisation d'une société sur un territoire</li> <li>- Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</li> <li>- S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</li> </ul> | Le Québec de 1905 à 1980<br>Duplessis<br>L'hydroélectricité                                                                                       | 60%<br>20%<br>20% |
|       | <b>Art plastique</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                   |
| 70 %  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser des créations plastiques personnelles</li> <li>- Réaliser des créations médiatiques</li> </ul>                                                                                                          | À la manière de Tim Burton<br>Mon animal mélangé                                                                                                  | 35%<br>35%        |
| 30 %  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades</li> </ul>                                                         | Non évalué lors de cette étape                                                                                                                    |                   |
|       | <b>Éthique et culture religieuse</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                   |
| 50 %  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réfléchir sur des questions éthiques</li> <li>- Pratiquer le dialogue</li> </ul>                                                                                                                                 | Non évalué lors de cette étape                                                                                                                    |                   |
| 50 %  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifester une compréhension du phénomène religieux</li> <li>- Pratiquer le dialogue</li> </ul>                                                                                                                  | Non évalué lors de cette étape                                                                                                                    |                   |
|       | <b>Compétences transversales</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                   |
| NE    | <b>Compétence d'ordre intellectuel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploiter l'information</li> <li>- Résoudre des problèmes</li> <li>- Exercer son jugement critique</li> <li>- Mettre en œuvre sa pensée créatrice</li> </ul>              |                                                                                                                                                   |                   |
| NE    | <b>Compétence d'ordre méthodologique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se donner de méthodes de travail efficaces</li> <li>- Exploiter les technologies de l'information et de la communication</li> </ul>                                     | Cette compétence transversale est ciblée par l'école. Un commentaire sera émis au bulletin au sujet des méthodes de travail efficaces de l'élève. |                   |
| NE    | <b>Compétence d'ordre personnel et social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Structurer son identité</li> <li>- Coopérer</li> </ul>                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                   |
| NE    | <b>Compétence de l'ordre de la communication</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquer de façon appropriée</li> </ul>                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                   |